

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

## A. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. **Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.**
2. **Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu,**
3. **Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.**
4. **Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.**
5. **Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.**

B. Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

**Celkový prospěch žáka je hodnocen**

od prvního po pátý ročník se celkový prospěch hodnotí těmito stupni:

**prospěl s vyznamenáním      prospěl      neprospěl      nehodnocen**

**Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:**

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## C. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. **Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.**
2. **Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.**
3. **Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.**
4. **Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.**

### Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

### Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (účast a umístění na okresním či krajském kole soutěže).

### Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

#### *NTU - napomenutí třídního učitele*

časté zapominání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním apod.

Opakované pozdní příchody na vyučování (pokud celkový součet nepřekročí 45 min)

#### *DTU - důtku třídního učitele*

časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, přestože bylo již uděleno napomenutí a žák nejeví snahu o zlepšení narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním, přestože bylo již uděleno napomenutí a žák nejeví snahu o zlepšení, drzé chování ke spolužákům či zaměstnancům školy, vulgární vyjadřování ubližování spolužákům, projevy rasismu, vandalismu, drobné krádeže, neoprávněné užívání cizí věci, podvody opakovaně pozdní příchody na vyučování ( pokud celkový součet nepřekročí 90 min)

#### ***DŘŠ - důtku ředitele školy***

neomluvená absence do 6 vyučovacích hodin, opakované pozdní příchody na vyučování ( pokud celkový součet překročí 90 min)

při splnění podmínek pro udělení sníženého stupně z chování v případě, že se jedná o zcela ojedinělý přestupek a jinak je chování v podstatě vzorné - kouření v prostoru školy či v její blízkosti - první přistižení

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

#### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování**

1.1 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré**
- 2 - uspokojivé**
- 3 - neuspokojivé**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **D. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.**
2. Sebehodnocením se **posiluje sebeúcta a sebevědomí** žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. **Při sebehodnocení se žák snaží popsat:**
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

**E. Zásady pro používání slovního hodnocení** v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

#### **H. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách – viz [PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ](#)**

#### **I. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – Způsob hodnocení žáků vyžadujících podpurná opatření**

**Hodnocení nadaných dětí, žáků**

**viz [PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ](#)**

## Příloha č.8

Základní škola ZVOLE

### 11. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD ŠKOLY)

Vypracovala: Mgr. H. Vítová

Schválila: Pedagogická rada 30.8. 2017

Účinnost ode dne : 4.9.2017

PRAVIDLA NEBYLO NUTNO ZMĚNIT BYL/A JSEM SE ZPŮSOBEM HODNOCENÍ  
SEZNÁMENA:

<b>Podpis rodičů</b>	<b>Seznámení s pravidly hodnocení žáků</b>
<b>1.ročník</b>	
David Jaroš	
Adéla Kopecký	
Carla Mahlová	
Zdeněk Novotný	
Eliška Tulisová	
Vojtěch Zelený	
<b>2.ročník</b>	
Petr Tulis	
Barbora Křenková	
Vanessa Ondrová	
<b>3.ročník</b>	
Petr Tulis	
Barbora Křenková	
Vanessa Ondrová	
<b>4.ročník</b>	
Michaela Jandová	
Amálie Mahlová	
Vendula Kopecká	
<b>5.ročník</b>	
Jan Tulis	
David Zelený	

Vážení rodiče,

na první schůzce rodičů jsme se dohodli na Vašem prostudování Vnitřního řádu školy a Pravidel pro hodnocení žáků - Klasifikační řád na internetových stránkách školy.

Zasílám Vám postupně tyto dokumenty na dodatečné prostudování a podepsání obou dokumentů Vámi a Vašimi dětmi. Budeme tyto dokumenty zasílat postupně do všech rodin, proto Vás prosíme o brzké vyřízení a zaslání dokumentů po Vašem dítěti zpět do školy.

**BUDETE - LI MÍT NĚJAKÉ VÝHRADY K TĚMTO ŘÁDŮM , NAPIŠTĚ MI TO NA ZVLÁŠTNÍ LIST.**

Děkujeme za pochopení.