

Základní škola ZVOLE	
11. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ (KLASIFIKAČNÍ ŘÁD ŠKOLY)	
Vypracovala:	Mgr. Andrea Smuszová
Schválil:	Pedagogický sbor s nepedagogickými pracovníky
Schválila:	Pedagogická rada 24. 8. 2020
Účinnost ode dne :	1. 9. 2020

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

A. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. **Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.**
2. **Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu,**
3. **Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.**
4. **Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.**
5. **Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snazivosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.**

B. Prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 - nedostatečný

Celkový prospěch žáka je hodnocen

od prvního po pátý ročník se celkový prospěch hodnotí těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním prospěl neprospěl nehodnocen

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

C. Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. **Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.**
2. **Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.**
3. **Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.**
4. **Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.**

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci (účast a umístění na okresním či krajském kole soutěže).

Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

NTU - napomenutí třídního učitele

časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním apod.

Opakované pozdní příchody na vyučování (pokud celkový součet nepřekročí 45 min)

DTU - důtku třídního učitele

časté zapomínání pomůcek, domácích úkolů, neplnění povinností, přestože bylo již uděleno napomenutí a žák nejeví snahu o zlepšení narušování vyučování mluvením, vykřikováním, napovídáním, přestože bylo již uděleno napomenutí a žák nejeví snahu o zlepšení, drzé chování ke spolužákům či zaměstnancům školy, vulgární vyjadřování ubližování spolužákům, projevy rasismu, vandalismu, drobné krádeže, neoprávněné užívání cizí věci, podvody

opakované pozdní příchody na vyučování (pokud celkový součet nepřekročí 90 min)

DŘŠ - důtku ředitele školy

neomluvená absence do 6 vyučovacích hodin, opakované pozdní příchody na vyučování (pokud celkový součet překročí 90 min)

při splnění podmínek pro udělení sníženého stupně z chování v případě, že se jedná o zcela ojedinělý přestupek a jinak je chování v podstatě vzorné - kouření v prostoru školy či v její blízkosti - první přistižení

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

1.1 Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

D. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.**
- Sebehodnocením se **posiluje sebeúcta a sebevědomí** žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:**
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

E. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 454/2006 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

H. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách – viz [PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ](#)

I. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – Způsob hodnocení žáků vyžadujících podpůrná opatření

Hodnocení nadaných dětí, žáků